

Принято на  
Педагогическом совете  
№ 3 от 26.01.2021.



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с № 498  
Н.М. Рябова  
от 27 2021 год

## **Положение о группах комбинированной направленности**

**муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 498 комбинированного вида»**

г. Новосибирск

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности для воспитанников в ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности групп комбинированной направленности для воспитанников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирск «Детский сад № 498 комбинированного вида» (далее учреждение) в соответствии с:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

– Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181ФЗ (статья 18);

– письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

– Уставом ДОУ;

– Договором, заключенным между ДОУ и родителями (законными представителями).

1.3. Формирование и дальнейшее функционирование групп для детей с ОВЗ (ТНР) в ДОУ осуществляется на основании заключений ТПМПК города Новосибирска.

1.4 Цель организации группы комбинированной направленности для воспитанников с нарушением речи в учреждении - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной программы дошкольного образования.

1.5 Основные задачи групп комбинированной направленности для воспитанников:

– своевременно выявлять воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в развитии;

– обеспечивать коррекцию нарушений развития различных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы (соответствие п. 2.11.2 ФГОСДО);

– обеспечивать освоение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья программы, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации (соответствие п. 2.11.2 ФГОСДО);

– осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

– создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности

формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

– оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (соответствие п. 1.7.6 ФГОС ДО).

## **2. Порядок приема в группы для воспитанников с ОВЗ(ТНР)**

2.1. Комплектование групп осуществляется заведующим ДОУ на основании заключений ПМПК с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2. Зачисление детей в группы комбинированной направленности осуществляется по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом и психолого-педагогического консилиума.

2.3. Обследование проводится каждым специалистом ПМПК, составляется коллегиальное заключение.

2.4. В группу комбинированной направленности принимаются воспитанники с учетом возраста и уровня речевого развития воспитанников. В случае необходимости допускается комплектование разновозрастных групп.

2.5. Группа комбинированной направленности функционирует с 1 сентября по 31 августа учебного года.

2.6. Набор воспитанников в группу комбинированной направленности происходит по предъявлению родителями (законными представителями) следующих документов:

– заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

– письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего;

– договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования или дополнительного соглашения к договору о зачислении воспитанника в группу комбинированной направленности;

– приказ заведующего о зачислении в группы комбинированной направленности.

2.7. Предельная наполняемость групп комбинированной направленности определяется действующим законодательством.

## **3. Организация деятельности групп комбинированной направленности**

3.1. Группа для воспитанников функционирует 5 дней в неделю с 12- часовым ежедневным пребыванием.

3.2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием образовательной деятельности, утвержденными заведующим ДОУ.

3.3. Содержание образовательного процесса в группе определяется адаптированной образовательной программой ДОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

3.4. Группа обеспечивается помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом воспитанников и направлением коррекционно-развивающего обучения.

3.5. Основными формами организации коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 1-4 раза в неделю в соответствии с возрастом воспитанников. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого

развития и количеством воспитанников в группе, индивидуальные – не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от возрастной группы). Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

3.6. Образовательный процесс в группе включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный, личностно-ориентированный подход к развитию воспитанника и выполнение ФГОС ДО.

3.6 Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель – логопед, воспитатели группы, узкие специалисты, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

#### **4. Участники образовательных отношений в комбинированной группе**

4.1. Участниками образовательных отношений являются воспитанники, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

4.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития речи.

#### **5. Права и обязанности участников образовательных отношений в группе комбинированной направленности**

Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

– специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими заключение ТПМПК;

– воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, осуществляют совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников не имеющих данных ограничений;

– музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

5.1. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное (дефектологическое) образование, с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

5.2. На должности воспитателя комбинированных групп назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование или специальное образование, и специальную курсовую подготовку, первую или высшую квалификационную категорию.

5.3. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала комбинированных групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

5.4. Учитель-логопед:

- обследует речь воспитанников;
- обследует речь воспитанников младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- комплекзует подгруппы воспитанников для занятий в логопедическом кабинете;
- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и старшему воспитателю ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве воспитанников с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив учреждения о задачах, содержании, работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам

5.5. Учитель-логопед ведет документацию в соответствии с номенклатурой дел.

## **6. Контроль**

6.1. Заведующий ДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционной работы в группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей группы, проводит анализ эффективности работы в группе.