

Принято на
Педагогическом совете
№ 1 от 07.09.2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 498
Н.М. Рябова
07 09 2023 год



**Положение
об индивидуальном образовательном
маршруте воспитанника**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 498»**

г. Новосибирск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 498» (далее – Детский сад).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ д/с № 498»;

- АОП ДО МБДОУ д/с № 498.

1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается:

- особый способ (путь) прохождения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, реализуемой через содержание

учебных дисциплин (модулей) в соответствии с государственным стандартом, дополнительных учебных курсов (факультативных, элективных, модулей), дополнительной развивающей программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), индивидуальных занятий, в формах надомного, очного, очно-заочного, дистанционного и других формах, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Детского сада;

- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- способ реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного);
- структурированная программа действий воспитанника на некотором фиксированном этапе обучения.

1.4. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника – индивидуального учебного плана.

1.5. ИОМ является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
- обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в Детском саду.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Детском саду для обучения по ИОМ;

- обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогов Детского сада при обучении по ИОМ;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в Детском саду в целях обучения по ИОМ

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Детском саду с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации ИОМ.

4. Разработчики и участники реализации ИОМ

4.1. Председатель психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения образовательной программы;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- контроль за систематической реализацией индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- организацию использования необходимых форм поддержки, реализации индивидуального образовательного маршрута в Детском саду;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Педагоги Детского сада разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

4.2. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

4.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье.

4.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с образовательной программой, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.7. Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.8. Родитель (законный представитель) участвует в разработке ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников Детского сада

5.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги Детского сада представляют на заседание психолого-педагогического консилиума кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.

5.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения ИОМ.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.4. ИОМ разрабатывается и утверждается в Детском саду после обследования воспитанника специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:

- копия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявление родителей (законных представителей).

5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой дошкольного образования;
- учебным планом на текущий учебный год;
- порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

5.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

5.7. Педагоги разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

5.8. Подготовленный проект ИОМ педагоги обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.

5.9. После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующего Детским садом.

5.10. Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

5.11. Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяемых Детским садом с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

5.12. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта.

Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.13. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим Детским садом.

5.14. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

5.15. ППк Детского сада выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении.

Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

6. Принципы разработки ИОМ

6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги Детского сада опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов;
- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

7. Ответственность участников образовательных отношений

7.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

7.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду является председатель ППк.

7.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду обеспечивает:

- организацию работы педагогов Детского сада по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
- организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы педагогов Детского сада по вопросам разработки и реализации ИОМ.

7.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами заведующего Детским садом;
- Уставом Детского сада;
- принятыми в Детском саду локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим Детским садом и действует до принятия нового Положения. Приложение к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

8.2. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 498**

✉ 630126 г. Новосибирск, ул. Выборная 101/4 ☎ тел. и факс 269-20-05

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с № 498

Н. М. Рябова

«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ВОСПИТАННИКА

И... П... С...

группы «...»

на ... учебный год

Новосибирск 2023

Общие сведения

ФИО ребенка, дата рождения		
Мать (ФИО): Отец (ФИО):		
Заключение и рекомендации ТПМПК	№ 00000 от 31.05.2023 г.	
Педагогу- психологу	Профилактика вторичных отклонений в познавательном и личностном развитии ребенка ...	
Учителю – логопеду	Комплексная логопедическая коррекция...	
Рекомендации ППк	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год
Педагог- психолог	Развитие познавательной деятельности и интереса к окружающему миру...	
Учитель-логопед	Развивать мимико-артикуляционные мышцы; выработка речевого дыхания...	
Музыкальный руководитель	Развитие музыкального слуха, чувства ритма...	
Инструктор по ФК	Совершенствование двигательных умений и навыков...	
Воспитатель	<p>Социально – личностное развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками...</p> <p>Познавательное развитие: формировать представления об объектах окружающего мира...</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивать продуктивную деятельность...</p> <p>Речевое развитие: развитие словаря, грамматического строя речи...</p> <p>Физическое развитие: развитие мелкой и общей моторики...</p>	

Условия обучения

Специальные условия Требования к ИОМ	Требования к реализации ИОМ		Обеспеченность		
Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с (ТНР, ЗПР, РАС...)		Обеспечено		
Срок реализации					
Форма обучения и модель включения	Очная		Обеспечено		
Проведение групповых и индивидуальных занятий, количество часов					
Учитель- логопед	Фронтальные занятия	Кабинет учителя-логопеда, групповая ячейка	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
	Индивидуальные занятия		2 / 20 мин.	2 / 25 мин.	2 / 30 мин.
Педагог -психолог	Индивидуальные занятия	Кабинет педагога-психолога, групповая ячейка	1 / 20 мин.	1 / 25 мин.	1 / 30 мин.
	Групповые занятия		1 / 20 мин.	1 / 25 мин.	1 / 30 мин.
Инструктор по ФК	Физическая культура помещение на улице	Спортивный зал	2 / 20 мин.	2 / 25 мин.	2 / 30 мин.
			1 / 20 мин.	1 / 25 мин.	1 / 30 мин.
Музыкальный руководитель	Согласно сетке занятий	Музыкальный зал	2 / 20	2 / 25	2 / 30
Инструктор по плаванию	Согласно сетке занятий	Бассейн	2 / 20	2 / 25	2 / 30
Материально- технические условия					
Барьерная архитектурная среда		Обеспечение доступа в здание организации, к техническим средствам и комфортного доступа в учебный класс (по нозологии)			Обеспечено
Организация пространства групповой		Требуется. Соответствие мебели в групповой ячейки по росту воспитанника, обеспечение возможности поддерживать правильную позу (по нозологии), цвет стен и т.п.			Обеспечено
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		Не требуется			
Программа		Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ...			Обеспечено
Пособия (специальные)		В соответствии с программой			Обеспечено
Специальные технические средства обучения коллективного		Видеопроекторное оборудование, специальные компьютерные инструмент			Обеспечено

индивидуального использования	ы обучения, специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции ...	
Дополнительное образование:		
Другие условия:		

Формирование социальных, жизненных компетенций (при необходимости)

Направления деятельности, задачи (примерные)	Задачи на определенный ППк период	Ответственные
Социальные навыки	Закреплять умение ухаживать за своей одеждой; формировать умение к гигиеническим навыкам согласно алгоритму...	Воспитатель
Коммуникативное поведение	Формировать коммуникативное взаимодействие в группе...	Психолог, логопед, воспитатель

Реализация индивидуального образовательного маршрута

Деятельность	Вне ДОУ
Посещение секций, кружков	

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации индивидуального образовательного маршрута

Специалист/ Ф. И. О.	Рекомендации родителю (законному представителю)
Педагог-психолог	1. Соблюдение режима дня. 2. ... 3.
Учитель-логопед	1. Тренировать фонематический слух. 2. ... 3. ...
Инструктор ФК	Консультации, практикумы, беседы, посещение занятий...
Музыкальный руководитель	1. Консультирование по вопросам музыкального развития и фонематического слуха. 2. 3. ...
Воспитатели	Родительские собрания Индивидуальные и подгрупповые беседы Консультации Мастер-классы...
Инструктор по плаванию	Формировать умение владеть своим телом в непривычной среде...

Расписание занятий в ... группе «...»

понедельник

Время	Название занятия
-------	------------------

вторник

Время	Название занятия
-------	------------------

среда

Время	Название занятия
-------	------------------

четверг

Время	Название занятия
-------	------------------

пятница

Время	Название занятия
-------	------------------

Совместная деятельность

День недели	Время	Название занятия
-------------	-------	------------------

Расписание работы учителя-логопеда

Фронтальные занятия (день недели, время проведения)

Индивидуальные занятия (день недели, время проведения)

Расписание работы педагога-психолога

Фронтальные занятия (день недели, время проведения)

Подгрупповые занятия (день недели, время проведения)

Индивидуальные занятия (день недели, время проведения)

Ознакомлены, согласны родители (законные представители):

Дата, подпись _____ / _____

Разработана специалистами МБДОУ д/с № 498:

Учитель-логопед _____ (ФИО, подпись)

Старший воспитатель _____ (ФИО, подпись)

Муз. руководитель _____ (ФИО, подпись)

Инструктор по физкультуре _____ (ФИО, подпись)

Инструктор по плаванию _____ (ФИО, подпись)

Воспитатель _____ (ФИО, подпись)

Воспитатель _____ (ФИО, подпись)