

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
(07.09.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 498  
Н.М. Рябова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о организации психолого-педагогического**  
**сопровождения детей-инвалидов и**  
**детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 498»

г. Новосибирск

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в МБДОУ д/с № 498 (далее – ДОУ).

Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;  
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Письмо Министерства образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

-Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);

-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями (с изменениями на 28 апреля 2023 года);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной программ дошкольного образования»;

-Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и Науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-Методические рекомендации МО РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Положение регулирует деятельность ДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) в функционирующей группе комбинированной направленности.

Психолого - педагогическое сопровождение (далее - ППС) осуществляют педагогические работники ДОУ: педагог - психолог, учителя - логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, старший воспитатель, воспитатели групп.

ППС предполагает систему профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, направленную на создание социально - психологических, педагогических условий для успешного воспитания, обучение и развитие детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.

Настоящее положение регулирует деятельность ДОУ по реализации системы ППС образовательного процесса ДОУ.

В Положении используются следующие понятия:

-Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей.

-Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий: инклюзивное образование.

-Ребенок-инвалид – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья, со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) на основании Постановления Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 (ред. от 24.01.2023) «О признании лица инвалидом» (вместе с «Правилами признания лица инвалидом») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2023);

-Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

-Доступная образовательная среда (безбарьерная) – среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

-Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Состав ППк: председатель ППк, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагоги-психологи, учителя-логопеды, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), координатор по организации психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Деятельность координатора ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Координатором по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья назначается специалист образовательной организации: педагог-психолог или учитель – логопед, который назначается приказом заведующего ДОУ.

Координатор по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья участвует в составлении протокола динамического наблюдения, индивидуального образовательного маршрута, совместно с куратором несет ответственность за ее выполнение.

Координатор по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья консультирует педагогов образовательной организации, родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения, воспитания детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, при необходимости рекомендует родителям (законным представителям) учреждения системы здравоохранения, социальной сферы и т.д., в которых ребенку может быть оказана профессиональная помощь.

Координатор по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья участвует в составлении АОП, которые должны быть направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям данной категории в освоении образовательной программы.

1.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) дошкольного возраста осуществляется:

-путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

-через предоставление услуг дошкольного образования (консультации учителя-логопеда, педагога-психолога).

1.4. Инклюзивное образование в ДОУ реализуется через следующую модель:

-полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ и (или) инвалиды посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и другие мероприятия детского сада.

-частичная инклюзия – дети с ОВЗ и (или) частично включаются в общеразвивающую группу детского сада. Постепенно ребенок с частичной инклюзии переходит на полную инклюзию.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;  
-своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального развития);

-осуществление квалифицированной абилитации, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

-осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;

-обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **3.Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

3.1. Функции организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ возлагается на ППк (консилиума) ДОУ.

3.2. В рамках работы ППк (консилиума) ДОУ осуществляется следующее:

-разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, при необходимости включающий разработку индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, определение адекватных методических приёмов в процессе обучения, определение вида и объёма, периодичности получения необходимой абилитационной, коррекционной помощи, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории;

-определяются ответственные (кураторы) за реализацию мероприятий психолого-

педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-проводится оценка динамики абилитации, коррекции детей-инвалидов и детей с ОВЗ, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

3.3. Для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей данной категории его родители (законные представители) предоставляют в ДОО следующие документы:

-для детей-инвалидов копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребёнка инвалидности, копия индивидуальной программы реабилитации, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

-для детей с ОВЗ копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья»;

-заявление об организации психолого-педагогического сопровождения (Приложение 1), и согласие на обучение по АОО (Приложение 2).

Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОО осуществляется на основании:

-данного Положения;

-образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

-заключения ПМПК;

-адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

-письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребёнком образования по адаптированной программе;

-плана воспитательной работы ДОО, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);

-проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.4. АОО разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В АОО регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребёнка. При изменении здоровья ребёнка возможны внесения изменений в АОО в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляют старшие воспитатели ДОО.

3.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

-предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка и запроса родителей;

-заключение договора с родителями, и зачисление ребёнка с ОВЗ и (или) ребёнка-инвалида в образовательное учреждение

-сопровождение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и (или) инвалида.

Диагностический:

-изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

-проектирование необходимых структурных составляющих АОО: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОО, система контрольно-измерительных материалов.

3.7 Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

и индивидуальных и (или) подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

3.8. Отношения между ДОУ и родителями (законным представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.9. При поступлении в ДОУ ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу комбинированной направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида увеличивается.

3.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОУ и адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

3.11. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ или ребенку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы, в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с детьми данной категории. Режим дня и недели может быть гибким.

3.12. В расписании непосредственно образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

3.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ и (или) инвалида осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

3.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

3.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и (или) инвалида и родителями нормального развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

3.18. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ, инвалидов.

3.19. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

3.20. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и (или) инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работы, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

3.21. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с

ОВЗ и (или) инвалида, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены АОП ДО.

3.22. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3.23. При организации инклюзивного образования ДОУ взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.).

3.24. Родители (законные представители) обязаны сообщить в образовательное учреждение об обстоятельствах, влекущих прекращение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в течение 10 дней с момента их возникновения.

#### **4. Права и ответственность работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

4.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, работниками ДОУ;

- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности детей;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

- хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления реабилитационной, коррекционной работы;

- оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;

- информировать администрацию учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;

- запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

4.2. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы.

#### **5. Делопроизводство**

5.1. Педагоги, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов должны вести учёт проводимой работы на основе инструктивных писем Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (отчёт по полугодиям (май, декабрь), результаты диагностик и т.п.).

5.2. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется за счёт субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

#### **6. Срок действия Положения**

6.1. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося  
на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ПШк**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_  
(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)



**Согласие  
родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного  
образования.**

Заведующему МБДОУ д/с № 498  
Рябовой Н.М.

(ФИО родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Адрес места жительства: \_\_\_\_\_

Телефоны заявителя: \_\_\_\_\_

Прошу организовать обучение моего ребенка (сына, дочери) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка)

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования на основании  
рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (прилагается).  
(указать дату, номер заключения психолого-медико-педагогической комиссии, кем выдано)

Заявитель \_\_\_\_\_ (подпись)  
(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_.