

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 498 комбинированного вида»

✉ 630126 г. Новосибирск, ул. Выборная, 101/4

☎ тел. и факс 269-20-05

Принята
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 498
Протокол от 02.09.2020г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с № 498

Н.М. Рябова

Приказ №14- од от 02.09.2020г.



Парциальная программа дошкольного образования

в образовательной области

"Социально – коммуникативное развитие "

«Взаимодействие дошкольной организации и семьи в форме семейного
родительского клуба «Школа заботливых родителей»

*Внесены изменения
и согласовано на
пед. совете №1 от 08.09.2022г.*

Заведующий

МКДОУ д/с № 498



г. Новосибирск – 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1. ВВЕДЕНИЕ	3
1.2. ПРОБЛЕМА (актуальность).....	5
1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
1.4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
1.5. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ.....	15
1.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	16

2. Содержательный раздел

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.....	17
2.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	19
2.3. ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ.....	22
2.4. ЭТАПЫ РАБОТЫ.....	25
2.5. ПЕРВЫЙ БЛОК ПРОГРАММЫ «МОЯ СЕМЬЯ»	26
2.6. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	26
2.7. ВТОРОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ.....	29

3. Организационный раздел

3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.....	33
3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	35
3.3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	37
3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ.....	37
3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ.....	39
3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ.....	46
3.3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
3.4. РЕЦЕНЗИЯ.....	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа «Взаимодействие дошкольной организации и семьи в форме семейного родительского клуба «Школа заботливых родителей» разработанная в МКДОУ детский сад № 498.

Программа строится на основе документов, регламентируемых и регулирующих их деятельность:

Законодательно – нормативное обеспечение программы.

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 17 июня 2020 г., № 58681).
- Устав МКДОУ д/с № 498.
- Родительский договор.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 498.

Программа состоит из введения, обоснования её актуальности, основных направлений работы и выработки стратегий по взаимодействию с семьей в целях повышения педагогической культуры родителей, формирования партнерских отношений с семьей, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного и личноно - деятельностного подходов.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребёнка. В дошкольном

возрасте решаются задачи по формированию всесторонне – развитой личности. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков будущего. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. В дошкольном детстве родители оказывают самое большое влияние на всестороннее развитие ребёнка и поэтому важно, чтобы они стали равноправными участниками в процессе развития малыша, поддерживая действия педагогов. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрение программ просвещения и обучения семьи.

Инновационные процессы, проходящие в дошкольной организации, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществить лично - ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.

Программа «Взаимодействие дошкольной организации и семьи в форме семейного родительского клуба «Школа заботливых родителей» разработанная в МКДОУ детский сад № 498 – это основа взаимодействия детского сада и семьи. Работая с родителями по программе «Взаимодействие дошкольной организации и семьи в форме семейного родительского клуба «Школа заботливых родителей», мы решаем задачу, которую нам трактует ФГОС ДОУ: «Обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, социокультурную среду. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Программа может быть так же использована в сфере дошкольного образования, специалистами и педагогами, в работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.2. ПРОБЛЕМА (актуальность)

*Воспитывает ребенка все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего - люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.*

А. С. Макаренко

Актуальность данной программы обусловлена социальной значимостью духовно-нравственного развития личности ребенка, начиная с младшего возраста, когда его восприятие открыто к формированию духовно-нравственных ценностей. Особую актуальность данная задача приобретает в условиях внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.

Программа «Взаимодействие дошкольной организации и семьи в форме семейного родительского клуба «Школа заботливых родителей» ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в его реализации, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Работа в условиях реализации новых ФГОС требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать выработке общих принципов в работе по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в выработке новых подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, культурно - ценностных ориентаций, духовно - нравственному развитию.

Программа обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно – научных компетенций, так как педагоги работают по такой технологии, как STEM – образование.

Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. В свою очередь педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание и развитие ребенка. Вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно - воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника 6 – 7 лет и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Программа охватывает всех детей, в том числе и детей ОВЗ.

Наша миссия заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих успешность в современном обществе и будущем, готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Мероприятия Программы:

- ✓ носят комплексный характер;
- ✓ обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед дошкольным образованием;
- ✓ обеспечивают педагогическое сопровождение семей с момента прихода ребенка в детский сад и до его выпуска в школу;
- ✓ основаны на рациональном распределении ресурсов, на каждом уровне планирования для достижения определенной цели.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание единого пространства воспитания и развития детей в ДОО и в семье.

Задачи:

Для педагогов:

- ✓ выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов с родителями;
- ✓ формировать умение дифференцированно подходить к организации работы с родителями;
- ✓ обозначить направления работы педагогов с семьями воспитанников.

Для детей:

- ✓ формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях;
- ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека;
- ✓ обогащать детско-родительские отношения в процессе совместной деятельности.

Для родителей:

- ✓ совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями;

- ✓ повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников;
- ✓ повышать уровень педагогической культуры родителей, их заинтересованности в воспитании и развитие детей;
- ✓ повышать заинтересованность родителей во взаимодействии их с ДОУ;
- ✓ сформировать доверительные и партнёрские отношения между субъектами образовательного пространства.

1.4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить;

ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с правами и обязанностями детей группы.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней: напоминать детям название улицы, города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе

детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том

числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, о городе, в котором они живут.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

1.5. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка должно строиться на следующих принципах взаимодействия ДОО с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания

1.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети:

- ✓ обеспечение оптимальных условий для изучения детьми своих традиций, возрастание интереса к семье, её прошлому и настоящему;
- ✓ появление желания быть похожими на близких людей в делах, поступках, появление эмоционально-положительного отношения к своей семье, гордости за свою семью, бережного отношения к семейным реликвиям;
- ✓ возникновение желания реализовать знания о своей семье в собственной деятельности (рассказы, рисунки, фотографии и т.д.).

Родители:

- ✓ самореализация родителей как субъектов образовательной деятельности;
- ✓ активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;
- ✓ повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Педагоги:

- ✓ возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников;
- ✓ создание благоприятного микроклимата в детско – родительском коллективе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Познавательное направление- направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- совместные экскурсии, пешие прогулки, походы;
- открытые занятия;
- мастер-класс;
- семинары.
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей);
- утренние приветствия;
- семейные проекты.

Информационно-аналитическое направление - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;
- тестирование;
- личные беседы.

Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Досуговое направление - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между

родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием.
- развлечения;
- праздники
- празднование дней рождения;
- выставки;
- акции;
- конкурсы к традиционным праздникам;
- дни добрых дел.

Стратегия и тактика взаимодействия с родителями воспитанников осуществляется в ходе единого учебно-воспитательного процесса.

2.2. Используемые педагогические технологии

К числу самых используемых эффективных педагогических технологий в работе с родителями можно отнести:

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Личностно – ориентированная технология – это воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Технология сотрудничества – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля).

Технология проектной деятельности

Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

ТРИЗ - технология

ТРИЗ для детей дошкольного – это система игр, занятий и заданий возраста, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности развивать у детей творческое мышление, технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

Технология исследовательской деятельности - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

«Портфолио» является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно ориентированный подход в образовании.

Преимуществом технологии «Портфолио» в ДООУ является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации технологию работы. Это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

STEM – технологии.

Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию лежит в основе «STEM - технологии». Обязательным модулем STEM – технологии является знакомство детей с цифровыми технологиями: мультипликация, электронный микроскоп. Реализуются модули «Мультстудия «Я творю мир», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Дары Фребеля».

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» (статья 32 Закона РФ «Об образовании» (1992).

Технология дистанционного образования не только не противоречит современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлема в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДООУ.

Дистанционное обучение дошкольников осуществляется с применением разнообразных коммуникационных средств: социальных сетей (например, ВКонтакте или Instagram), мессенджеров (например, WhatsApp), а также с применением сайта образовательной организации, телефонной связи и иных средств.

Изменение обстановки привело к изменению форм взаимодействия с родителями. Мы столкнулись с плюсами и минусами внедрения дистанционных форм. Преимущества такой формы взаимодействия с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ минимизация времени для доступа родителей к информации; ➤ возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; ➤ обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников; ➤ оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой; ➤ рост объёма информации; ➤ оперативное получение информации родителями; ➤ обеспечение диалога воспитателя и родителей; ➤ оптимизация взаимодействия педагога с семьёй. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствие технических возможностей, таких как доступ к Интернету, отсутствие компьютера; ➤ маленькие дети требуют, как правило, более живого подхода; ➤ трудности в освоении цифровых технологий (родители, педагоги); ➤ недостаток личного общения; ➤ необходимость в мотивации родителей и воспитанников.

При переходе на дистанционные формы работы с родителями возник вопрос о выборе максимально безопасного онлайн-пространства. Изучив разные варианты, остановились на онлайн-площадке «VK». На сайте ДОУ на главной странице разместили ссылку на вход в онлайн-площадку.

2.3. ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Дистанционные формы сотрудничества с семьей значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Представим некоторые из них.

Социальные сети

Участники могут обмениваться фото, видео, аудио материалами, задавать интересные вопросы, комментировать информацию. Педагог может непосредственно ознакомить родителей (законных представителей) с рабочими планами, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения определенной темы, информировать о предстоящих событиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и тому подобное.

Электронная почта

Электронная почта педагога является универсальным и интерактивным средством общения. Родителям больше не нужно переписывать рекомендации, и в случае болезни или отсутствия по какой-либо причине связь между семьей и садом не теряется.

Это также удобно, поскольку обратная связь работает, родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить рекомендацию в Интернете, объяснить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить консультацию, если это необходимо.

Сайт учреждения или личный сайт педагога

Другой формой дистанционного взаимодействия является веб-сайт детского сада или педагога. Он отражает всю административно-правовую информацию о ДОУ (устав, лицензия, правила приема, список работников, график работы, объявления об актуальных проблемах, фотоотчеты о жизни сада и группы и т.д.).

Кроме того, на сайте размещена информация для родителей по воспитанию и обучению ребенка. Обновленная информация на сайте привлекает повышенное внимание родителей к саду, способствует созданию открытого пространства для взаимодействия между сотрудниками ДООУ и родителями. Такая форма работы с родителями также помогает построить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель-ребенок», расширяет возможности семьи для получения качественного образования.

Телеконференции

Отдаленные телеконференции можно проводить как в режиме реального времени, так и в записи. Особенности проведения удаленной конференции в режиме реального времени (чат) обусловлены необходимостью ее предварительной подготовки. Готовясь к дистанционной конференции, педагог предлагает участникам заранее написать свои вопросы и мнения относительно заявленных тем. Ведущий конференции также готовит свои основные вопросы к участникам. Во время электронного обсуждения заранее написанные ключевые фразы помогают координатору быстро вести диалог, не тратя лишнего времени на печать. При этом модератор должен быстро реагировать на происходящее, оперативно включать свои замечания в нить обсуждения, принимать решения об изменении темы или вида деятельности участников конференции.

Удаленная конференция с использованием интернет ресурсов в режиме списка рассылки имеет свои преимущества. Этот тип конференций является лучшим для организации взаимодействия среди родителей. Создание учебного списка рассылки позволяет организовать работу удаленных участников в соответствии с педагогическими задачами.

Онлайн родительские собрания

Внедрение новых технологий в практику родительских собраний позволяет достичь большей эффективности во взаимодействии с родителями, повысить удовольствие от встреч, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка и детского сада.

Формы родительских собраний могут быть самыми разнообразными, начиная от обычных родительских собраний, где Интернет-ресурсы транслируются через проектор, и заканчивая полностью виртуальными родительским собранием, происходящих, например, в Zoom. В то же время все родители могут принимать участие в собрании, и организовать взаимодействие с родительским комитетом.

Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого из родителей. С помощью удаленной версии общения каждый может высказать свою точку зрения и быть услышанным (прочитанным) и прокомментированным аудиторией. При проведении традиционных сборов этот процесс затягивается во времени, нарушая организацию.

Отправка SMS WatsApp

SMS-сообщения для детского сада – это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, которая предоставляет дошкольному учреждению дополнительные возможности в работе.

Информирование с помощью SMS позволяет быстро сообщать родителям важную информацию, а именно: сообщать родителям о собрании или день открытых дверей; приглашение на публичные мероприятия (концерты, экскурсии и т.д.); поздравления родителей с праздниками.

2.4. ЭТАПЫ РАБОТЫ

Первый этап - организационный – диагностический

(Сентябрь – первая неделя)

Цель: Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства.

Было определено содержание работы, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.

Анкетирование: Где выясняется, что от учреждения родители хотели бы получить. Определяют трудности, которые испытывают родители при воспитании детей.

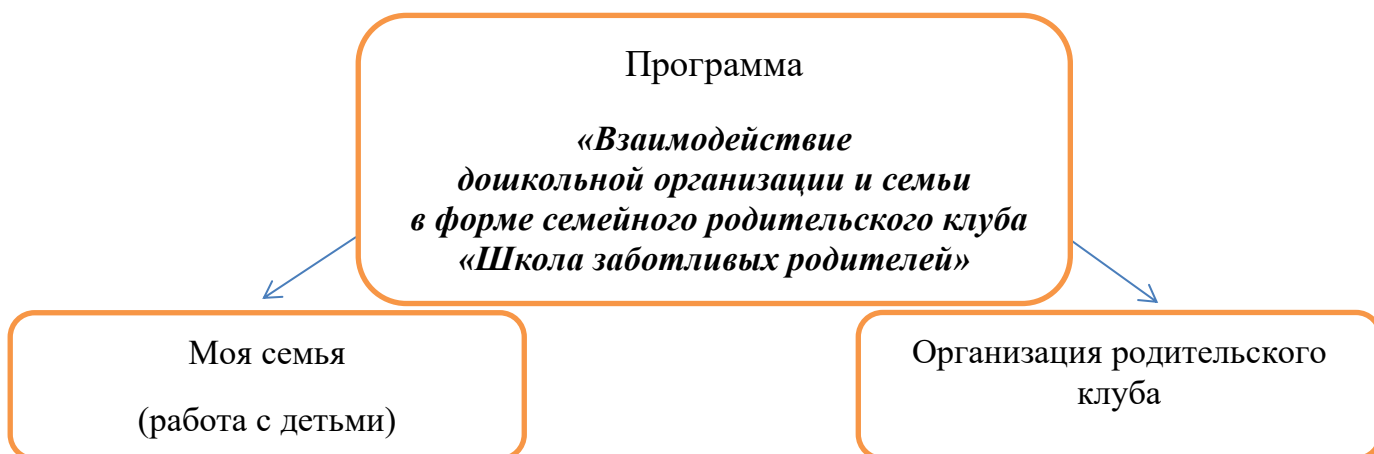
Второй этап - сбор сведений. (Вторая неделя сентября)

На этом этапе организовывается предметно – развивающая среда таким образом, чтобы провоцировать детей на самостоятельный поиск информации и открывать ее в разнообразной деятельности (рисунок, рассказы, сказки, стихи, высказывания, книжки, фотографии и др.)

Первые два этапа – это постижение нового. Последующие этапы – это осуществление замысла.

Третий этап – работа по блокам.

Содержание программы представлено двумя блоками:



2.5. ПЕРВЫЙ БЛОК программы «Моя семья»

Тематический план на год для детей:

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	Воспитатели, узкие специалисты
Октябрь	«Семейные традиции»	Воспитатели, узкие специалисты
Ноябрь	«Домашние питомцы»	Воспитатели, узкие специалисты
Декабрь	«Мои любимые семейные праздники»	Воспитатели, узкие специалисты
Январь	«Вся семья вместе и душа на месте!»	Воспитатели, узкие специалисты
Февраль	«Мой любимый папа»	Воспитатели, узкие специалисты
Март	«Очень я люблю маму милую мою»	Воспитатели, узкие специалисты

Апрель	«Я и моё имя»	Воспитатели, узкие специалисты
Май	«Моя семья» Праздник «9 мая»	Воспитатели, узкие специалисты

2.6.СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Социально – коммуникативное развитие

- трудовая деятельность «Мамины помощники», мытьё игрушек, полив цветов, уборка игрушек и т. д;
- сюжетно – ролевые игры : «Дом», «Семья», «Электричка», « Вокзал», «Магазин», «У Саши день рождения», «Парикмахерская», «Ателье» и т.п.
- пальчиковая игра «Мама, папа, я – дружная семья»;
- различные беседы: « Моя семья», « Мой любимый папа», «Очень я люблю маму милую мою», «Я и моё имя», «Любимые занятия моей семьи», «Мой любимый детский сад», «Семейные традиции», «Мои любимые праздники»;
- безопасность «Один дома», «Если ребёнок потерялся»;
- театрализация «Разговор по телефону (с мамой, папой и т.д.), по сказкам;
- рассматривание альбома «Моя семья», «Хобби моей семьи», «Семейные традиции»;
- дидактические игры: «Кто с кем», «Профессии», «Какие вещи носит мама»;
- игры с куклами;
- настольные игры «Подбери мебель»;
- просмотр мультфильмов «Мама для мамонтёнка», «Встречайте бабушку», «Непослушный медвежонок».

Познавательное развитие

- познание, ознакомление с окружающим миром «Моя семья», « Мой любимый папа», «Очень я люблю маму милую мою», «Я и моё имя», «Хобби моей семьи», «Мой любимый детский сад», «Семейные традиции», «Мои любимые праздники»;
- конструирование из кубиков, модулей «Мой дом»;

- рассматривание книг, иллюстраций;
- сюжетно-ролевые игры;
- познание, ознакомление с окружающим миром «Родственные связи», «Кто кем кому приходится?»;
- викторина загадок о семье.

Художественно-эстетическое развитие

- лепка «Члены моей семьи»;
- рисование «Я люблю свою семью»;
- рисование «Моя сестрёнка, мой братишка»;
- аппликация «Это моя мама»;
 - работа с раскрасками «Раскрась семью»;
 - конструирование «Члены моей семьи»;
 - лепка «Мебель для моей семьи».

Речевое развитие

- развитие речи, загадки, пословицы на тему «Семья»;
- чтение книг о маме;
- развитие речи «Составление описательных рассказов о своей семье по фото»;
- домашние рассказы «Члены моей семьи»;
- беседа о профессиях мам, пап, рассматривание картинок «Профессии»;
- составление рассказа по картинам В. Осеева «Просто старушка»;
- чтение и обсуждение книг о семье, о нравственных поступках, о поведении детей в различных ситуациях.

Физическое развитие

- подвижные игры;
- подвижно-развивающие игры;
- ритмически-мимические упражнения.

Совместная работа детей и родителей:

- задание родителям и детям: принести в группу книги, стихи, иллюстрированный материал о семье и фотографии членов своей семьи;
- нарисовать герб семьи, приготовить рассказ о традициях семьи, хобби семьи;

- домашнее задание: поговорить с детьми о своей семье, о членах своей семьи,
- о профессиях родителей, рассказать о родственниках.

Совместная работа воспитателей и родителей:

- информация родителям о предстоящем проекте.

Красочные объявления на стенде;

- индивидуальные беседы с родителями по темам проекта;
- информирование родителей;
- задание родителям: рассказать детям о своей семье, о профессиях членов семьи;
- задание родителям: рассказать детям о семейных традициях;
- помощь воспитателя в сборе информации для родителей;
- стенд для родителей;
- оформление выставок;
- задания родителям.

2.7.ВТОРОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Родительский клуб «Школа заботливых родителей»

Задачи:

1. Повышать психологические и педагогические знания родителей детей (законных представителей).
2. Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй.
3. Укреплять здоровье детей, используя педагогику сотрудничества: детский сад – семья.
4. Организовать единую информационную сеть для работы с семьями воспитанников.

Тематический план на год:

План работы по взаимодействию ДООУ и семьи

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Квест игра в детский сад с улыбкой» 2. Стенд для родителей «Как мы живем» 3. Анкета для родителей «Какой я родитель?» 4. Родительский кружок «Очумелые ручки» 5. Мастер –класс «развитие зрительных и познавательных способностей детей посредством техники креативности с использованием карт Проппа». Ознакомление с методом сочинения сказок по картам В.Я. Проппа. <p>ВК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков по ПДД; 2. Программа «Детское время» Выпуск № 1 <i>«С Днем воспитателя»</i> 	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«А мы идем за чудесами» (привлечение внимания родителей к STEM образованию» 2. Мастер-класс «Развитие креативности у детей» 3. Встреча с интересными людьми. 4. Родительский кружок «Очумелые ручки» <p>ВК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Приемы коррекционной работы: артикуляционная гимнастика, упражнение на дыхание» 2. Программа «Детское время» Выпуск № 2 (День пожилых людей» 3. Программа «Детское время» Выпуск № 3 (Осенние праздники» 4. Консультация «О пользе прогулок для детей» 	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!» 2. Встреча с интересными людьми. 3. Родительский кружок «Очумелые ручки» 4. Тренинг по снятию эмоционального напряжения у ребенка. 5. Праздник День матери <p>ВК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веселая логоритмика 2. Педагогический всеобуч «Профилактика ОРВИ» 3. «Опыты — это интересно» 4. Программа «Детское время» Выпуск № 4 (конкурс чтецов) 5. Программа «Детское время» выпуск № 5 (лучший центр детской активности) 	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буккроссинг «Книга к новому году» 2. Развивающие игры в коррекционной работе (мастер-класс) 3. Родительский кружок «Краски нового года» (мастер-класс) <p>ВК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический всеобуч «Профилактика ОРВИ» 2. Программа «Детское время» Выпуск № 6 (Новый год) 	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Растим детей здоровыми» (развитие моторной сферы) 2. День здоровья 3. Встреча с интересными людьми <p>ВК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие конструктивно-технических способностей дошкольников через художественное слово (мастер –класс с мультстудией) 2. Программа «Детское время» Выпуск № 7 «Растем здоровыми» 3. Программа «Детское время» Выпуск № 8 (Колядки) 	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Творческий родитель-креативный ребенок» 2. Родительский кружок «Мама, папа, я – креативная семья» (концерт) 3. Спортивное развлечение «День защитника Отечества» <p>ВК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Экспериментируем играя» 2. Программа «Детское время Выпуск № 9 (День защитника отечества) 3. Программа «Детское время» Выпуск № 10 (концерт «Мама, папа я креативная семья») 	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер – класс «Робототехника в дошкольном возрасте- игра или первый шаг к выбору профессии?» 2. Родительский кружок «Очумелые ручки 3. Тренинг «Коррекция эмоциональной сферы» 4. Праздник «Мамочка моя» <p>ВК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Детское время» выпуск № 11 «Международный женский день» 2. Программа «Детское время» Выпуск № 12 «Масленица» 	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский кружок «Очумелые ручки» 2. Встреча с интересными людьми 3. Мастер-класс «Технология развития критического мышления в познавательном развитии дошкольников» 4. Анализ мониторинга удовлетворенности родителей STEM образованием. 5. Праздник День смеха <p>ВК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Детское время «Выпуск № 13 «Космос» 	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с интересными 2. Праздник 9 мая (поздравление ветеранов) 3. Экскурсия на Монумент Славы 4. Итоговый отчетный концерт семей воспитанников ДОУ «Яркая звезда» 5. Праздник «9 мая» <p>ВК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ток шоу «Безопасное лето» 2. Программа «Детское время» Выпуск № 14 «С днем победы» 3. Программа «Детское время» Выпуск № 15 «До свидания детский сад» 	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнерами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей в ДООУ:

- СОШ № 206, 155;
- НГПУ и музей НГПУ;
- МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;
- МБОУ СОШ «Перспектива»;
- Мкудпогци «Эгида».

Сотрудничество ДООУ с социальными партнерами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства. У воспитанников развивается творческое мышление, умение разрабатывать и решать проблемы, принимать решения, делать выбор, сотрудничать в коллективе. Выпускники детского сада легко адаптируются в

новых социальных условиях (при поступлении в школу), активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки, музея и др.

Заключили договора:

1. Соглашение о сотрудничестве между «Новосибирским государственным педагогическим университетом» и муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 498», для проведения совместных консультативных, научно-методических, развивающих мероприятиях способствующих профессиональному уровню сторон.
2. Договор о сотрудничестве между МБОУ СОШ «Перспектива» и муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 498»:
 - для разработки консилиумов РО ИО специальных образовательных условий для обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - для проведения мастер-классов для педагогов;
 - для консультаций специалистов.

3.2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качеств образования и воспитания дошкольников.

Образовательный процесс в МКДОУ д/с № 498 обеспечивают:

- заведующий;
- заместитель руководителя;
- 2 старших воспитателя;

- 34 воспитателя;
- 5 учителей – логопедов;
- 3 музыкальных руководителя;
- инструктор по плаванию;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатель ИЗО.

В ДОУ работает 10 педагогов со средне – специальным образованием (22%) и 37 педагогов с высшим образованием (78 %). 1 педагог учится в Магистратуре, 1 педагог получает высшее образование (Бакалавра) и 1 педагог прошел переподготовку в педагогическом колледже №1 им. А. С. Макаренко.

Уровень квалификации педагогических работников

<i>Категория или ее отсутствие</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>
Высшая квалификационная категория	12	25,5%
Первая квалификационная категория	21	44,6%
Соответствие должности	3	6,3%
Без категории	11	23,4%

Повышение уровня квалификации педагогов и развитие кадрового потенциала

Повышение уровня мастерства педагогов является приоритетным направлением методической работы и ведется по трем направлениям:

- Внешняя (курсовая подготовка, аттестация, посещение районных и городских методических мероприятий).
- Внутренняя (организация различных форм работы с педагогами на базе детского сада).
- Самообразование педагогов.
- За отчетный период курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов: 1 педагог на базе НИПКиПРО, 1 педагог в Гци «Эгида», 2 педагога в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», в АНО ДПО

«СИППШИСР» 1 педагог, 11 педагогов Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт –Петербург.

**Творческая группа педагогов
участвующих в работе клуба «Школа заботливых родителей»**

№ п/п	ФИО	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации
1.	Лазаренко Т.А.	Высшее	Высшая категория	НИПКиПРО «Организация психолого – педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС» 2018
2.	Воронцова Ю.В.	Высшее	Первая категория	2019г. «Обучение дошкольников мультипликации»
3.	Иванова Е.В.	Высшее	Первая категория	2020 г. «Педагогические технологии в деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
4.	Шпехт Н.А.	Высшее	Первая категория	30.12.2020 г. Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербург «Механизмы взаимодействия ДОО и семьи в интересах полноценного развития и воспитания детей на всех этапах дошкольного детства»
5.	Быстрова Т.П.	Среднее	Высшая категория	2017 г. «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста и воспитателей ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» НГПУ.

3.3.Сроки реализации Программы

Данная рабочая программа рассчитана на пять лет обучения (для детей с 2 до 7 лет). Программа состоит из двух блоков:

1блок. Работа педагогов и детей. Составлен тематический план на год. Работа с детьми ведется: в режимных моментах, НОД, совместной деятельности,

индивидуальной. Работа ведется по всем образовательным областям., по комплексно –тематическому планированию.

2 блок. Работа с родителями. Работы ведется индивидуальная, так и совместная. Так же в форме родительского клуба.

3.4.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса.

Наименование	Функциональное использование
Логопедические кабинеты -4	Коррекция речи и звукопроизношения
Музыкальный зал – 2	Музыкальные занятия, праздники, развлечения.
Физкультурный зал – 1	Физкультурные занятия, праздники, развлечения.
Бассейн -1	Занятия по плаванию, праздники, развлечения
Методический кабинет – 1	Работа с педагогами, работа с методической литературой.
Медицинский кабинет – 2	Организация медицинского обслуживания
Групповые комнаты - 17	Организация и проведение воспитательно – образовательного процесса

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветники.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок, в физкультурном зале имеется разнообразный спортивный инвентарь; в музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Кабинеты специалистов (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программы.

В ДОУ имеются 12 компьютеров. Компьютеры установлены в кабинетах заведующего, методическом, учителя-логопеда, старшей медицинской сестры.

Имеется оргтехника, стационарное и переносное мультимедийное оборудование, магнитофоны и музыкальные центры, переносные музыкальные колонки.

Доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям в работе с детьми нет.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического,

познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

3.5. Организация традиционных событий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
Путешествие в страну знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать	1 неделя сентября

	<p>День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, Чтобы пойти в школу.</p> <p>Праздник отмечают дети 5-7 лет.</p>	<p>коммуникативные навыки, внимание.</p>	
День Матери	<p>Это ещё российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет.</p>	<p>Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.</p>	4 неделя ноября
День Защитника Отечества	<p>Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13</p>	<p>Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов,</p>	3 неделя февраля

	<p>марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин.</p> <p>Отмечается традиционно в нашем детском саду.</p> <p>Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.</p>	<p>нравственными качествами воинов.</p>	
<p>Масленица</p>	<p>Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями.</p> <p>В мероприятиях принимают участие все педагоги, дети с</p>	<p>Возродить интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игровых действиях, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.</p>	<p>2 неделя февраля</p>

	ОВЗ.		
День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	1 неделя апреля
День авиации и космонавтики	Этот праздник первоначально День космонавтики родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами	2 неделя апреля

	космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей-фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во	обитания человека в космическом пространстве.	
--	--	---	--

	<p>Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.</p>		
Праздник Весны	<p>Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.</p>	<p>Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.</p>	3 неделя апреля
День Победы	<p>День Победы был и останется одним из самых почитаемых праздников в нашей стране.</p> <p>Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли своих близких и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией.</p>	<p>Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.</p>	2 неделя мая

	<p>На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, дети с ОВЗ.</p>		
--	---	--	--

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ

Методическое обеспечение программы

1. Арнаутова Е. П./ Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М. , 1994.
- 2.Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.
- 3.Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. № 1.
- 4.Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001.-224 с.
- 5.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2006 г.
- 6.Коляда М. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.
- 7.Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.
8. Научно-практический журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением”, 2004 г. № 5.
- 9.Научно-практический журнал “Управление образовательным учреждением”, 2002 г. № 4.
10. Родительские собрания в детском саду: Младшая группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. - Москва. ВАКО, 2013 -233 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- 11.Хамяляйнен Ю. Воспитание родителей. М., 1993г.
- 12.Даниллина Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей //Дошкольное воспитание. 2000. № 1.
- 13.Селезнёва О.В, Петухова М. Г. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников // Вестник науки и образования/ 2018. № 11(47). с. 69–71.
- 14.Петухова М. Г., Селезнёва О. В. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе: проблемы и пути решения// Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 13 (33).

Приложение

Анкета для родителей!

Уважаемые родители!

Просим ответить на вопросы, которые помогут оценить нашу деятельность и внести коррективы.

Оцените ответ на каждый из вопросов в баллах:

Пожалуйста, отметьте	Полностью согласен (2)	Скорее согласен (1)	Скорее не согласен (-1)	Полностью не согласен (-2)	Затрудняюсь ответить (0)
Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада					
Я получаю полную и исчерпывающую информацию о ребенке и о жизни детского сада: в приемной регулярно предоставляют информацию и рекомендации различной направленности (здоровьесбережение, развитие и воспитание и др.)					
Индивидуализируют общение с семьями, стараюсь учесть их ритм жизни. Использует разные каналы коммуникации, такие как: официальный сайт детского сада, группа в контакте и сети в Интернет.					
Педагоги уважительно относятся к возможностям семьи участвовать в жизни детского сада: разрабатывают и вывешивают для всеобщего обозрения тема недели, планы по теме, где предлагаются варианты для участия членов семей. Ищут способы вовлечь все семьи, предлагают какие либо задания, которые родители могут делать с детьми дома, что бы поддержать то, что делается в детском саду					
Сотрудники детского сада ценят участие родителей в жизни детского сада: размещают приветственные лозунги и благодарственные письма, чтобы члены семей знали, что их вклад и участие в жизни группы, детского сада цениться					

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась новая система в работе с родителями, а использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты в развитии личности ребенка его позитивной социализации. Родители, становясь активными участниками «общественной» жизни и образовательного процесса своих детей, чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в их развитие и приобретают новые педагогические умения и знания, становясь главными воспитателями своих детей.

Так наблюдение за детьми на фоне их сверстников, дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка. У родителей формируется адекватная оценка достижений своих детей, формируется правильная их трактовка в следствие чего происходит принятие ребенка, укрепление детско-родительских отношений, внутрисемейных связей.

Возможность погружения в профессиональную педагогическую среду развивает более глубокое понимание образовательного процесса, обеспечивающего самоценность периода дошкольного детства. Возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада, понимание того, что педагоги не по другую сторону баррикад, а вместе с родителями заинтересованы в благополучии, успешном развитии каждого ребенка.

Хочется еще раз подчеркнуть, что для формирования взаимодействия в ДОО с семьями важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована партнерская совместная деятельность педагогов, детей и родителей на основе доверия.

Новый, неформальный, творческий подход к взаимодействию с семьями, делает родителей помощниками, союзниками, единомышленниками, а жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее.

Практика работы нашего ДОУ показала, что взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивают эффективную реализацию ФГОС дошкольного образования.

РЕЦЕНЗИЯ

РЕЦЕНЗИЯ

на программу **«Взаимодействие дошкольной организации и семьи в форме семейного родительского клуба «Школа заботливых родителей»**, выполненную Иваницкой Галиной Сергеевной, старшим воспитателем, Воронцовой Юлией Владимировной, старшим воспитателем, МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 498»

Актуальность данной программы связана не только с требованиями нормативных документов, определяющих деятельность дошкольной образовательной организации, но и с тем, что родители являются основными социальными заказчиками детского сада. Взаимодействие педагогов с детьми просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей. Авторы программы доказывают актуальность программы, представляют нормативно-правовое и психолого-педагогическое обоснование.

В программе отражены все необходимые компоненты. Цель программы связана с созданием единого образовательного пространства. Задачи сформулированы для всех участников образовательного процесса: для детей, педагогов, родителей. Такой подход позволяет организовать реализацию программы комплексно. В соответствии с поставленными задачами корректно определены результаты, что позволяет авторам запланировать конкретную систему мероприятий, направленных на их реализацию. Важно, что программа включает диагностику не только педагогов, но и родителей, которая способствует осуществлению.

Содержательно программа состоит из двух блоков: блок «Моя семья», включающий проведение занятий и совместной деятельности детей,

педагогов и родителей в рамках пяти образовательных областей; второй блок «Родительский клуб «Школа заботливых родителей». Второй блок направлен на повышение психолого-педагогической компетентности родителей и установление партнерских отношений с семьей. Организация деятельности родительского клуба представлена разнообразными формами: консультации, мастер-классы, круглый стол. Преобладающие деятельностные формы проведения клуба свидетельствуют о практической направленности организованного взаимодействия, в процессе которого происходит обмен не только мыслями, чувствами переживаниями, но и конкретными умениями.

В программе присутствуют многочисленные приложения: анкеты для родителей, сценарии мастер-классов и праздников, конспекты занятий, фотографии, которые свидетельствуют о разработанности и практической реализации в дошкольной образовательной организации.

Программа способствует продвижению инновационных форм взаимодействия с родителями, предлагает эффективные механизмы организации деятельности семейного клуба для родителей, может быть полезна старшим воспитателям и педагогам дошкольных образовательных организаций, заинтересованным в комплексном подходе к семейному воспитанию детей и педагогическому сопровождению родителей.

Руководитель Центра НМС деятельности МОУ

ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический

колледж №1 им. А.С. Макаренко», к.п.н.



Т.М. Селина

Рецензия на программу
«Взаимодействие дошкольной организации и семьи в форме
семейного родительского клуба «Школа заботливых родителей»

Авторы проекта:

Иваницкая Г.С., старший воспитатель, высшая квалификационная категория, МКДОУ г. Новосибирска, «Детский сад № 498 комбинированного вида

Воронцова Ю.В., старший воспитатель, МКДОУ г. Новосибирска, «Детский сад № 498 комбинированного вида

Актуальность программы обусловлена современной социокультурной ситуацией, связанной с поиском эффективных средств, методов, форм повышения результативности образовательного процесса в дошкольном образовании. Взаимодействие с семьей, с родительским сообществом – это эффективная педагогическая стратегия повышения качества результатов по воспитанию современного дошкольника в образовательном пространстве детского сада. Авторы рассматривают реализацию данной стратегии через формирование условий (клуба) для активизации ресурсов семьи, интеграции семейного воспитания и дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования.

Цель программы – создание единого пространства воспитания и развития детей в ДОУ и в семье, содействующего повышению результативности образовательного процесса.

Авторы программы представляют комплексный подход к решению поставленной цели, что отражено в системе задач и ожидаемых результатов для педагогов, детей и родителей. Анализ традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей позволяет подчеркнуть их многообразие, вариативность, разработанность и одновременно роль и место авторской программы социального партнерства.

Программа реализована коллективом специалистов «Детский сад № 498 комбинированного вида поэтапно в течение учебного года с сентября по май.

Первый этап – организационно-диагностический – заключался в проведении диагностических методов с родителями в форме анкетирования, и с педагогами – в форме педагогического диктанта для планирования деятельности по достижению цели программы. Важно отметить, что работа с

детьми на этапе сбора сведений носила деятельностный характер через создание предметно-развивающей среды таким образом, чтобы спровоцировать детей на самостоятельный поиск информации.

Структура программы на этапе воплощения замысла представлена двумя блоками: работа с детьми через развитие темы «Моя семья», работа с родителями через организацию Родительского клуба. Совместная работа воспитателей и детей организована по образовательным областям и ориентирована на жизнедеятельность семьи, что позволяет обеспечить целостное развитие детей и целостное восприятие семейных отношений.

Разнообразие, комплексность представленных мероприятий в рамках родительского клуба «Школа заботливых родителей» обеспечивает результативность образовательного процесса, что описано в практической значимости программы.

Список литературы в достаточной мере отражает современный уровень разработанности данной проблемы.

В качестве рекомендаций автору хотелось бы предложить использовать диагностические психолого-педагогические средства на заключительном этапе реализации программы для оценки результатов, соответствующих поставленной цели и задачам.

В целом программа «Взаимодействие дошкольной организации и семьи в форме семейного родительского клуба «Школа заботливых родителей» Иваницкой Г.С. и Воронцовой Ю.В. соответствует требованиям, предъявляемым к программам в системе образования детей, и может быть использована как в системе дошкольного, так и дополнительного образования детей г. Новосибирска и Новосибирской области.

К.психол.н., доцент

Кафедры психологии и педагогики ИЕОЭН НГПУ



Ж. Н. Истюфеева

Анкетирование родителей

Уважаемые родители!

1. Что бы Вы хотели получить от детского сада?

- Обеспечение максимально полной информации о ребенке.
- Педагогические советы по общению с ним.
- Психологические консультации.
- Рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка того или иного возраста лучше прочитать.
- Возможность большего общения с родителями других детей.
- Возможность участвовать в самодеятельности детского сада.
- Другое.

2. Откуда Вы берете информацию о воспитании ребенка?

- Собственная интуиция.
- Педагогическая и психологическая литература.
- От воспитателя детского сада.
- От психолога детского сада.
- Из личного опыта, воспоминаний детства.
- Советы других родителей, друзей, соседей.
- Другое.

3. Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей дошкольного возраста.

- Ребенок плохо ест.
- Не слушает родителей.
- Вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребенка.
- Не знаете, чем занять ребенка дома.
- Другое.

4. Обращались ли вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями?

5. Если нет, то почему не обращались?

Педагогический диктант для педагогов

1. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями.

- Привлечение родителей к проблемам воспитания детей в детском саду.
- Материально-хозяйственная помощь.
- Правильная организация досуга детей и родителей.
- Соблюдение всех требований воспитателя.
- Нет целей.
- Другое.

2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приемами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми.

3. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?

4. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей?

5. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов в детском саду?

6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?

Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи.

Критерии анализа годового плана:

1. планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
2. учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
3. планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;
4. разнообразие планируемых форм работы;
5. планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
6. выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, микрорайона, округа;
7. выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе.

Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

- 1) планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
- 2) разнообразие планируемых форм работы с семьей;
- 3) наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- 1) разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
 - 2) отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
 - 3) учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.
- Предложенные критерии анализа документов позволяют определить:

учитывает ли ДОО их потребности семьи, наполняет мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом, стремится ли к постоянному повышению компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями.

Подтверждением того, что планируемые мероприятия действительно реализуются, является фактический материал: сценарии и конспекты, фото- и видеоматериалы. Неформальный подход к организации взаимодействия педагогов и родителей требует учета особенностей каждой семьи, т.е. индивидуального подхода. Для анализа данного вопроса мы также предлагаем ряд критериев:

- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДООУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Для осуществления полноценной оценки важно также выяснить мнение родителей о качестве работы ДООУ, о трудностях, которые возникают у воспитателей при взаимодействии с родителями. В этом способны помочь различные тесты и анкеты. Оценка состояния взаимодействия дошкольных учреждений с семьями позволяет условно подразделить на три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий	Средний	Низкий
<ul style="list-style-type: none"> ➤ учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы учреждения; ➤ социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы; ➤ использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу; ➤ минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей; ➤ изучение социального профиля семей воспитанников (без активного использования полученных данных в работе); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей; ➤ отсутствие учета в работе интересов и потребностей, и запросов родителей; ➤ изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе); ➤ бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей; ➤ организация открытых мероприятий для

<p>новых нетрадиционных форм работы с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами); ➤ стремление к диалогу при организации работы с родителями; ➤ выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания; ➤ «открытость» ДООУ для родителей; ➤ осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы; ➤ нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей; ➤ организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни; ➤ отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников; ➤ использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения. 	<p>родителей только в дни праздников</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников; ➤ отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей; ➤ неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.
---	---	--

Определение уровня взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход может способствовать повышению эффективности общения ДООУ и семьи.