


Согласовано
Родительский комитет

« 26 » января 2021 год

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с № 498
И.М. Рабова
« 26 » января 2021 год



Принято на
Педагогическом совете
№ 3 от « 26 » января 2021 год

Положение о системе мониторинга индивидуального развития детей

**муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 498 комбинированного вида»**

г. Новосибирск

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», «Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года, «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 «2/15»). Уставом ДОУ, основной общеобразовательной программой ДОУ.

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии ребёнка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата – построение индивидуальной образовательной траектории ребёнка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития.

2. Цель и задачи мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. В мониторинге индивидуального развития принимают участие воспитатели, специалисты (педагоги – психологи, учителя – логопеды, дефектологи и т.д.) и медицинские работники учреждения, а так же родители воспитанников.

3.2. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

3.2.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель

проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка.

3.2.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учителя – логопеды отслеживают уровень речевого развития детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей), которую проводят педагоги – психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребёнка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.2.4. Родители заполняют (по желанию) анкеты, для получения более полной информации о ребёнке.

3.3. Результаты мониторинга оформляются в индивидуальное портфолио ребёнка.

3.4. Обсуждение индивидуальных особенностей ребёнка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

3.5. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются – малые педагогические советы, на которые могут быть приглашены родители. Они планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.6. По результатам малых педагогических советов заполняется индивидуальная карта развития ребёнка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка (при этом педагоги используют методические рекомендации для планирования индивидуализации ребёнка «Что делать, если..», разработанные в ДОУ)

3.7. Организатором малых педагогических советов являются заместители руководителя или старший воспитатель, которые составляют план совещания и несут ответственность за организацию, проведение и контроль за оформлением мониторинга.

3.8. Ближе к запланированной дате малого педагогического совета, но не позднее чем за 5 рабочих дней, заместитель заведующего (старший воспитатель) проверяет готовность воспитателей, специалистов и медицинских работников и организует само мероприятие, определяя конкретное время и место проведения. Заместитель заведующего (старший воспитатель) сообщает время и место воспитателям группы, специалистам и медицинским работникам. В приёмной вывешиваются объявления для родителей, выразивших желание принять участие в малом педагогическом совете.

4. Фиксация результатов мониторинга.

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определённого возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребёнка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.3. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья ребёнка.

5. Периодичность проведения мониторинга.

5.1. Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в ноябре. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребёнка на ближайшие 3 -4 месяца. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребёнка за год.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребёнка за год.